



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00B0516E45DF0DE9E2664B2D57C38FF513
Владелец: Гиниятуллин Булат Хатыпович
Действителен с 21.12.2022 до 15.03.2024

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол от «22» января 2024г. № 1
введено в действие приказом
от «22» января 2024г. № 15

Приложение к ООП СОО

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенности оценки предметных результатов по учебному предмету «Технология»

1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:	Способ оценки
Модуль «Производство и технологии»: -называть и характеризовать технологии; -называть и характеризовать потребности человека; -называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы; -сравнивать и анализировать свойства материалов; -классифицировать технику, описывать назначение техники; -объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; -характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; -использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и др. ; -использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; -назвать и охарактеризовать профессии.	Устный опрос Письменная работа
Модуль «Компьютерная графика. Черчение» -называть виды и области применения графической информации;	Устный опрос Практическая работа Письменная работа

<ul style="list-style-type: none"> -называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.); -называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); -называть и применять чертёжные инструменты; -читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); -знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; -знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; -понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; -создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. 	
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; -создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач; -называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; -называть народные промыслы по обработке древесины; -характеризовать свойства конструкционных материалов; -выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; -называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; -выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; -исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; -знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; -приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; -называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; -называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; -называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; -называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; -анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; -выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; -использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; -подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); -выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; -характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий. 	<p>Устный опрос Письменная работа Практическая работа Контрольная работа</p>
<p>Модуль «Робототехника»</p>	<p>Устный опрос</p>

<ul style="list-style-type: none"> -классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; -знать основные законы робототехники; -называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; -характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; -получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; -применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; -владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта. 	<p>Письменная работа Практическая работа Контрольная работа Проектная работа</p>
<p>К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:</p>	<p>Способ оценки</p>
<p>Модуль «Производство и технологии»</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и характеризовать машины и механизмы; -конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; -разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; -решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов; -предлагать варианты усовершенствования конструкций; -характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; -характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития. 	<p>Устный опрос Письменная работа</p>
<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение»</p> <p>знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; -понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; -создавать тексты, рисунки в графическом редакторе. 	<p>Устный опрос Письменная работа Практическая работа</p>
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»</p> <p>характеризовать свойства конструкционных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть народные промыслы по обработке металла; -называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; -исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; -классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; -использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; -выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; -обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; -называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; -называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; -называть национальные блюда из разных видов теста; -называть виды одежды, характеризовать стили одежды; -характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; -выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; 	<p>Устный опрос Письменная работа Практическая работа Контрольная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; -выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий 	
<p>Модуль «Робототехника» называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> -конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; -программировать мобильного робота; -управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; -называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; -уметь осуществлять робототехнические проекты; -презентовать изделие. 	Устный опрос Письменная работа Практическая работа Контрольная работа Проектная работа
<p>К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:</p>	Способ оценки
<p>Модуль «Производство и технологии» приводить примеры развития технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приводить примеры эстетичных промышленных изделий; -называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; -называть производства и производственные процессы; -называть современные и перспективные технологии; -оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; -оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; -выявлять экологические проблемы; -называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития; -характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику. 	Устный опрос Письменная работа
<p>Модуль «Компьютерная графика. Черчение» -называть виды конструкторской документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть и характеризовать виды графических моделей; -выполнять и оформлять сборочный чертёж; -владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей; -владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; -уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам. 	Устный опрос Практическая работа
<p>Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование» 7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> -называть виды, свойства и назначение моделей; -называть виды макетов и их назначение; -создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; -выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; -выполнять сборку деталей макета; -разрабатывать графическую документацию; -характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда. 	Устный опрос Практическая работа Контрольная работа
<p>Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; -применять технологии механической обработки конструкционных материалов; -осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; -выполнять художественное оформление изделий; 	Устный опрос Письменная работа Практическая работа Контрольная работа

<p>-называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;</p> <p>-осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;</p> <p>-оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;</p> <p>-знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;</p> <p>-знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;</p> <p>-называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;</p> <p>-называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;</p> <p>-характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.</p>	
<p>Модуль «Робототехника»</p> <p>называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;</p> <p>-назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;</p> <p>-использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;</p> <p>-осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.</p>	<p>Устный опрос Практическая работа Проектная работа</p>

2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом лица.

3. График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	контроля	к проведения	сы
Проверка домашнего задания	щий	аждом занятии	e
Опрос по пройденным темам	тический	тогам освоения темы	
Диагностика образовательных достижений	овый	ик контрольных работ	e

Критерии и нормы оценочной деятельности учебного предмета «Технология»

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 -балльной оценке для всех, установлены обще дидактические критерии.

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров, обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил.

Оценка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала, на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил.

Оценка "2" ставится в случае:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программ отдельные представления об изученном материале.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами фактами, самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутриспредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно, безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать, для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проб на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности в использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основе фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила; устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
7. Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если ученик: выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы, допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.
3. Не приступал к выполнению работы.
4. Или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка выполнения практических работ.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимого последовательное проведения опытов и измерений.
2. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил необходимое оборудование, выполнил практическую работу качественно.
3. Правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертеж графики, вычисления и сделал выводы.
4. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
5. Практическую работу выполняет по плану с учетом техники безопасности и правил работы материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5» но:

1. Допустил ошибку в подготовке рабочего места и оборудования.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или практическая работа выполнена не полностью.
5. Или есть замечания по качеству выполнения работы, нарушение техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель работы; работу выполняет правильно не менее чем на половину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить представления о качестве выполненной работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу практической работы провел с помощью учителя; или в ходе проведения практической работы были допущены ошибки. Практическая работа проводилась в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью не принципиального для данной работы характера.
3. Допускает грубую ошибку в ходе практической работы (в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель работы; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные требованиях к оценке "3".
3. Допускает две (и более) грубые ошибки в практической работе, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.
4. Полностью не сумел начать работу; не выполняет работу; показывает отсутствие экспериментальных умений; не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за

выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка выполнения тестовых работ.

Критерии и нормы оценочной деятельности:

100-90 % правильных ответов -оценка «отлично»;

89 -70% правильных ответов -оценка «хорошо»;

69 -50% правильных ответов -оценка «удовлетворительно»;

49 -30% и меньше правильных ответов -оценка «неудовлетворительной оценки».

Лист согласования к документу № 14 от 30.01.2024
Инициатор согласования: Гиниятуллин Б.Х. Директор
Согласование инициировано: 30.01.2024 15:47

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гиниятуллин Б.Х.		Подписано 30.01.2024 - 15:47	-